



ENBER UNIVERSITY
MASTER'S AND DOCTORAL DEGREES IN EDUCATION

CONCENTRATION AREA:
BASIC EDUCATION

LINE OF RESEARCH:
LINE 1: Basic Education Policies
LINE 2: Inclusion in Basic Education
LINE 3: Methodologies and Practices of Basic Education

CURRICULUM STRUCTURE

MASTER'S DEGREE

TOTAL NUMBER OF CREDITS: 24

I - REQUIRED COURSES

1 – BASIC EDUCATION AND EDUCATION IN BRAZIL – 04 CR 60 H

Description: Nature and role of Basic Education. Brief history of schooling in Brazil. Access, permanence and quality of basic education. Curriculum policies in Brazil and basic education: guidelines and curriculum organization. Assessment systems of basic education.

References:

- BOOM, Alberto M. De la escuela expansiva a la escuela competitiva: dos modos de modernización en America Latina. Barcelona: Anthropos Editorial, 2004.
- CANDAU, Vera Maria. Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- CANDAU, Vera Maria. Cultura, linguagem e subjetividade no ensinar e aprender. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- CANDAU, Vera Maria. Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- CASTRO, Claudio de Moura. Educação brasileira: concertos e remendos. Nova. ed. rev. atual. Rio de Janeiro - RJ: Rocco, 2007.
- CHAVES, Sandramara Matias. Avaliação da aprendizagem no ensino fundamental: realidade e possibilidades. Goiânia, UFG (Dissertação de Mestrado), 1992.
- CUNHA, Maria Isabel da. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 1989.
- EVANGELISTA, Olinda. Q ualidade da educação pública: Estado e organismos multilaterais. In: LIBÂNEO, José C.; SUANNO, Marilza V. R.; LIMONTA, Sandra V. Qualidade da escola pública: políticas educacionais, didática e formação de professores. Goiânia: Ceped Publicações, 2013.



- FONTANA, Roseli A Cação. Como nos tornamos professoras? Belo Horizonte, MG, Autêntica, 2000.
- FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. Educação básica no Brasil na década de 1990: subordinação ativa e consentida à lógica de mercado. Educação e Sociedade, Campinas, v. 24, n. 82, p. 93-130, abr. 2003.
- GERALDI, Corinta (Org). Cartografias do trabalho docente: professor pesquisador. Campinas, Mercado das Letras, 1998.
- LIBÂNEO, José C. O declínio da escola pública brasileira: apontamentos para um estudo crítico. In: LOMBARDI, José C.; SAVIANI, Dermeval (Org.). História, educação e transformação: tendências e perspectivas para a educação pública no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2011.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira. Origem da Educação Pública. Loyola, São Paulo, 1981.
- MARROU, Henri-Irénée. História da Educação na Antiguidade. São Paulo: EPU, 1990.
- VASCONCELLOS, C. dos S. Construção do conhecimento em sala de aula. São Paulo: Libertad, 1995.

2 – SCIENTIFIC METHOD – 04 CR 60 H

Description: Common and scientific knowledge; truth; scientific method; inductive method; deductive method; hypothetico-deductive method; types of scientific explanation; analysis and synthesis; importance of the models in sciences; human science methods; research development and types of research; topic, object and problem selection; thesis structure.

References:

- ALVES-MAZZOTTI, A. J.; GEWANDSZAJER, F. O Método nas ciências naturais e sociais pesquisa quantitativa e qualitativa. 2. ed. São Paulo: Pioneira Thomson, 2002. 204p.
- BARDIN, L. Análise de conteúdo. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004. 232p.
- BARRAS, R. Os cientistas precisam escrever: guia de redação para cientistas, engenheiros e estudantes. 3 ed. São Paulo: T.A. Queiroz, 1991, 218p.
- CARVALHO, M. C. M. (ORG.). Construindo o saber – Metodologia científica: fundamentos e técnicas. 2a. ed. Campinas: Papirus, 1989.
- CERVO, A. L.; SILVA, R.; BERVIAN, P. A. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Prentice Hall do Brasil, 2006. 176p.
- DEMO, P. Metodologia Científica nas Ciências Sociais. 2a. ed. São Paulo: Atlas, 1989.
- DEMO, Pedro. Pesquisa - princípio científico e princípio educativo. São Paulo, Cortez: 1990.
- DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. Campinas: Autores Associados, 1996.
- DMITRUCK, H. B. (Org) Diretrizes de metodologia científica. Chapecó: Argos, 2001. 121p.
- ECO, H. Como se faz uma tese. 18. ed. São Paulo: Perspectiva, 2003. 192p.
- FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. Campinas: Papirus, 1997.
- FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Interdisciplinaridade: História, teoria e pesquisa. Campinas: Papirus, 1994.
- FEITOSA, V. C. Redação de textos científicos. 2a. ed. Campinas: Papirus, 1995.



GALIANO, A. G. O método científico: teoria e prática. São Paulo: Harbra. 1986. 220p.
GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002. 176p.
GIL, A. C. Como elaborar projeto de pesquisa. SP: Atlas, 2010. 5a edição.
GIL, A. C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. SP: Atlas, 2008. 6a edição.
SANTOS, Boaventura de S. A crítica da razão indolente : contra o desperdício da experiência. Para um novo senso comum: a ciência, o direito e a política na transição paradigmática. São Paulo: Cortez, 2000.
SEVERINO, A J. Metodologia do trabalho científico. 19a. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

3 - RESEARCH SEMINARS I – QUALIFYING EXAM - 02 CR - 30H

Description: Articulation between the theoretical background and the methodological procedures. Development of the instruments and data collection. Data production and collection. Primary data systematization. Bibliographic review. Text production in accordance with the methodological movement. Text organization for the qualifying exam.

4 – RESEARCH SEMINARS II – THESIS – 02 CR - 30H

Description: Monitoring of the writing process of the thesis. Organization of the work of each student so that the thesis is completed and defended.

5 – SUPERVISED ADVANCED STUDIES I – 02 CR - 30H

Description: Presentation of current and important topics regarding the problematic analysis in Basic Education in the contemporary world by reflecting upon the fields of politics and education legislation throughout the history of basic education in Brazil, as well as the field of special education from the perspective of inclusion, school curriculum, methodologies, teaching and assessment.

6 – SUPERVISED ADVANCED STUDIES II – 02 CR 30H

Description: Presentation of current and important topics regarding the problematic analysis in Basic Education in the contemporary world by reflecting upon the fields of politics and education legislation throughout the history of basic education in Brazil, as well as the field of special education from the perspective of inclusion, school curriculum, methodologies, teaching and assessment.

II - REQUIRED COURSES IN ACCORDANCE WITH THE LINE OF RESEARCH (For master's and doctoral degrees)

LINE 1 – EDUCATION POLICIES AND BASIC EDUCATION – 04 CR 60H

Description: Education in terms of the transformations of the contemporary society; relation between the State and the education policies; policies, structure and organization of school education in Brazil since 1990;



regulation of the education system and the basic education; National Education Plan; management, evaluation and funding policies of basic education.

References:

- ALGEBAILLE, Eveline. Escola pública e pobreza no Brasil: a ampliação para menos. Rio de Janeiro: Lamparina/Faperj, 2009.
- BANCO MUNDIAL. Educação primária. Documento de política do Banco Mundial. Washington, DC: World Bank, 1992.
- BANCO MUNDIAL. Prioridades e estratégias para a educação. Washington, DC: World Bank, 1995.
- BANCO MUNDIAL. Learning for all: investing in people's knowledge and skills to promote development. Washington, DC: World Bank Group Education Strategy 2020, 2011.
- BARROSO, Edna Rodrigues: A educação do campo no Brasil: contexto das políticas, Tese de Doutorado, FE/UNICAMP, 2010.
- BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, 1988.
- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil (versão atualizada até fevereiro/2012);
- BRASIL. Lei 13.005/14 - Plano Nacional de Educação.
- BRASIL. Lei 8.069/90 - Estatuto da Criança e do Adolescente.
- BRASIL. Lei 9.394/96 - Diretrizes e Bases da Educação Nacional (versão atualizada até fevereiro/2012).
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm.
- BRASIL. O Plano de Desenvolvimento da Educação, Brasília, MEC, 2007.
- BRASIL. Medida provisória nº 746, de 22 de setembro de 2016. Institui a política de fomento à implementação de escolas de ensino médio em tempo integral, altera a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e a lei nº 11.494 de 20 de junho 2007, que regulamenta o fundo de manutenção e desenvolvimento da educação básica e de valorização dos profissionais da educação, e dá outras providências. Brasília, 2016.
- CABRAL NETO, Antonio, CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo, FRANÇA, Magna, QUEIROZ (orgs). Pontos e contrapontos da política educacional: uma leitura contextualizada de iniciativas governamentais. Brasília: Liber Livro, 2008.
- CARNEIRO, Moaci Alves. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva, artigo a artigo. 17. ed. Atualizada. Petrópolis. Rio de Janeiro: Vozes, 2010.
- CARVALHO, Elma J. G. de. Diversidade cultural e gestão escolar: alguns pontos para reflexão. Teoria e Prática da Educação, Maringá, v. 15, n. 2, maio/ago. 2012.
- CORDIOLLI, Marcos. A legislação curricular brasileira. Curitiba: A Casa de Astérion, 2009.
- CURY, Carlos R. Jamil. LDB – Lei de Diretrizes e Bases da educação. (Lei 9.394/96). 4 ed. – Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- CURY, Carlos R. Jamil. Legislação educacional brasileira. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- DE TOMMASI, Livia; WARDE, Mirian Jorge; HADDAD, Sergio (Org.). O Banco Mundial e as políticas educacionais. São Paulo: Cortez, 1996.
- DOURADO Luiz F., PARO, V. H (orgs.) Políticas públicas e Educação Básica. São Paulo: Xamã, 2001.



- EVANGELISTA, Olinda; SHIROMA, Eneida O. Educação para o alívio da pobreza: novo tópico da agenda global. Revista de Educação PUC Campinas, Campinas, n. 20, p. 43-54, jun. 2006.
- FERNANDES, Sílvia Reis. Concepções e práticas de avaliação vigentes em escolas públicas: a influência das políticas educacionais no trabalho dos professores. 2014.
- Dissertação (Mestrado em Educação) – PUC/Goiás, Goiânia, 2015.
- FERREIRA, Luiz Antonio Miguel. O Estatuto da Criança e do adolescente e professor: reflexos na sua formação e atuação. São Paulo: Cortez, 2008.
- FREITAS, Luiz C. Responsabilização, meritocracia e privatização: conseguiremos escapar ao neotecnicismo? In: SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO BRASILEIRA, 3., Campinas, Centro de Estudos Educação e Sociedade, fev. 2011.
- HERRERO, Clemente. El mundo hace crac. Madrid: Silente Académica, 2013.
- LEHER, Roberto. Da ideologia do desenvolvimento à ideologia da globalização: a educação como estratégia do Banco Mundial para o alívio da pobreza. 1998. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 1998.
- LIBÂNEO, José C. Internacionalização das políticas educacionais: elementos para uma análise pedagógica de orientações curriculares para o ensino fundamental e de propostas para a escola pública. In: SILVA, M. Abádia da; CUNHA, Célio da (Org.). Educação básica: políticas, avanços, pendências. Campinas: Autores Associados, 2014b.
- LIBÂNEO, José C., OLIVEIRA, João F., TOSCHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.
- LIMA, Kátia R.; MARTINS, André S. A nova pedagogia da hegemonia: pressupostos, princípios e estratégias. In: NEVES, Lucia M. W. (Org.). A nova pedagogia da hegemonia: estratégia do capital para educar o consenso. São Paulo: Xamã, 2005.
- LIMA, Licínio C. A escola como organização educativa. São Paulo: Cortez, 2001.
- MIRANDA, Marília G. de; SANTOS, Soraya V. Propostas de tempo integral: a que se destina a ampliação do tempo escolar? Perspectiva, Florianópolis, v. 30, n. 3, set./dez. 2012.
- MONLEVADE, J. A. C. Financiamento da Educação na Constituição Federal e na LDB. In: BRZESZINSKI, I. (Org.). LDB Dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares. São Paulo: Cortez, 2008.
- NEVES, Lucia M. W. (Org.). A nova pedagogia da hegemonia: estratégia do capital para educar o consenso. São Paulo: Xamã, 2005.
- NEY, Antonio. Política Educacional: organização e estrutura da Educação Brasileira. Rio de Janeiro; Wak Ed, 2008.
- NÓVOA, António. Professores: imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade, DUARTE, Marisa R. T. Política e trabalho na escola: administração dos sistemas públicos de educação básica. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
- OLIVEIRA, Romualdo Portela de. Organização do ensino no Brasil – níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2002.
- PEREIRA, E. W. & TEIXEIRA. Reexaminando a educação básica na LDB: o que permanece e o que muda. In: BRZESZINSKI, I. (Org.). LDB Dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares. São Paulo: Cortez, 2008.



- PINO, Ivany. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação: a ruptura do espaço social e a organização da educação nacional. In: BRZESZINSKI, I. (Org.). LDB Dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares. São Paulo: Cortez, 2008.
- SANTOS, Boaventura de S. A gramática do tempo: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2006.
- SAVIANI, Dermeval. PDE – Plano de Desenvolvimento da Educação: análise crítica das políticas do MEC. Campinas: Autores Associados, 2009.
- BALL, Stephen; MAINARDES, Jefferson (Org.). Políticas educacionais: questões e dilemas. São Paulo: Cortez, 2011.
- SILVA, M. Abádia da. Dimensões da política do Banco Mundial para a educação básica pública. In: SILVA, M. Abádia da; CUNHA, Celso da (Org.). Educação básica: políticas, avanços e pendências. Campinas: Autores Associados, 2014.
- SILVA, Simônia P. O processo de implementação das políticas educacionais e repercussões nas formas de gestão da escola e no processo de ensino -aprendizagem: o Pacto pela Educação em Goiás. 2014. Tese (Doutorado em Educação) – PUC Goiás, Goiânia, 2014.
- TOMMASI, Livia de., WARDE, Mirian Jorge., HADDAD, Sérgio (orgs). O Banco Mundial e as políticas educacionais. São Paulo: Cortez, 1996.
- TOSCHI, Mirza Seabra, FALEIRO, Marlene de Oliveira L. A LDB do Estado de Goiás (Lei 26/98): análises e perspectivas. Goiânia: Alternativa, 2001.
- UNESCO. O marco de ação de Dakar Educação para Todos, 2000.
- UNESCO. World Declaration on Education for All and the Framework for Action to Meet Basic Learning Needs. Jomtien, Tailândia, 1990.
- VIEIRA, Sofia Lerche. A educação nas constituições brasileiras: texto e contexto. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. v. 88, n. 219, maio/ago. 2007, p. 291-309.
- YOUNG, Michael. Para que servem as escolas? Educação e Sociedade, Campinas, v. 28, n. 101, p. 1287-1302, set./dez. 2007.
- ZANARDINI, Isaura Mônica Souza. A ideologia da pós-modernidade e a política de gestão educacional brasileira. 2006. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2006.
- ZANARDINI, João. Políticas de avaliação da educação pública. In: SANTOS, Alex S. B. dos; EVANGELISTA, Olinda. Políticas para a educação básica no Brasil. Florianópolis: NUP; Sintrase, 2014

LINE 2 – SPECIAL EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF INCLUSION – 04CR 60H

Description: Inclusive Education Paradigm. Inclusion in school and rights. Inclusive education Constitution and schooling proposals for people with special needs in different time periods in history. Inclusion and professional qualification. Conceptualization of special education needs. Inclusion of special education students in regular groups.

References:

ANTUNES, Livia. Educação Inclusiva – Um direito de todo cidadão. Scientific Article, São Paulo, p. 56-59.



BRASIL. Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009. Promulga a convenção internacional sobre os direitos das pessoas com deficiência e seu protocolo facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. Brasília, 2009.

BRASIL. Lei n. 12.976, de 4 de abril de 2013. Altera a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais da educação e dar outras providências. Brasília, 2013a.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência (estatuto da pessoa com deficiência). Brasília, 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica. Brasília, 2001.

BRASIL. Nota técnica nº 055 / 2013 / MEC / SECADI / DPEE. Orientação à atuação dos centros de AEE, na perspectiva da educação inclusiva. Brasília, 2013b.

BRASIL. Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Brasília, 2008. Ciênc. Educ., Bauru, v. 23, n. 1, p. 1-6, 2017.

BURGSTALLER, S. Universal design in education: principles and applications. Seattle: University of Washington, 2009.

MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer? São Paulo: Moderna, 2006.

VYGOTSKY, L.S. A formação social da mente. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991^a.

LINE 3 - ORGANIZATION OF THE PEDAGOGICAL WORK IN BASIC EDUCATION – 04 CR 60H

Description: Organization of time-space education as a cultural artifact that leads to knowledge production. School-teacher-knowledge relation. Creation of the Political Pedagogical Project and its dimensions: management, curriculum, assessment and planning.

References:

CHARLOT, Bernard. Relação com o saber: formação dos professores e globalização. Questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.

LIBÂNEO, José C. Escola de tempo integral em questão: lugar de acolhimento social ou de ensino-aprendizagem? In. BARRA, V. Educação: ensino, espaço e tempo na escola de tempo integral. Goiânia: Cegraf/UFG, 2014a. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar 62 Cadernos de Pesquisa v.46 n.159 p.38-62 jan./mar. 2016

LIBÂNEO, José C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 38, n. 1, mar. 2012.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib (Org.). Ousadia no diálogo: interdisciplinaridade na escola pública. São Paulo: Loyola, 1993.

VASCONCELLOS, C. dos S. Disciplina: Construção da disciplina consciente e interativa em sala de aula e na escola. São Paulo: Libertad, 1995.



VASCONCELLOS, C. dos S. Planejamento: plano de ensino - aprendizagem e projeto educativo. São Paulo: Libertad, 1995.

VASCONCELLOS, C. dos S. Avaliação: concepção dialética - libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 1995.

VEIGA, Ilma P. e FONSECA, Marília (orgs.). As dimensões do projeto políticopedagógico. Campinas, SP: Papyrus, 2001.

VEIGA, Ilma P. A (Org). Projeto político - pedagógico da escola. Campinas: Papyrus, 1995.

VEIGA, Ilma P. e Resende, Lúcia M. Gonçalves (orgs.). Escola: espaço do projeto político-pedagógico. Campinas, SP: Papyrus, 1998.

III - ELECTIVE COURSES: (for master's and doctoral degrees)

1 – MANAGEMENT AND FUNDING OF BASIC EDUCATION – 04CR 60H

Description: Sociological approach to the organizational models of the public school; Decentralization, Autonomy and Democracy in School Management; School Management, work conditions and quality in education and teaching. Historical, conceptual and political aspects of the funding of basic education in Brazil. Funding of education in Brazil in accordance with the law: Constitutional binding, the funding policy. Financial decentralization policy for schools. Funding of education and relation between the public and the private spheres. Quality of basic education, minimum standard and cost of initial quality education per student (CAOi).

References:

ALBORNOZ, Suzana. O que é trabalho. 6a. ed., São Paulo: Brasiliense, 1998. Coleção Primeiros Passos.

ANTUNES, Ricardo. Adeus ao trabalho – ensaios sobre as metamorfoses do mundo do trabalho. 6a. ed., São Paulo: Cortez, 1999.

ANTUNES, Ricardo. Os sentidos do trabalho – ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 2a. ed., São Paulo: Boitempo, 2000.

FERREIRA, Naura C. (org.) Gestão democrática da educação; atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 2001.

FERRETI, Celso J., SILVA JR, João dos Reis e OLIVEIRA, Maria Rita N. S. Trabalho, formação e currículo –para onde vai a escola? São Paulo: Xamã, 1999.

LIBÂNEO, J. C., OLIVEIRA, J. F de, TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003. Coleção Docência em formação.

LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão da escola – teoria e prática. 3a. ed., Goiânia: Alternativa, 2001.

NÓVOA, Antonio (coord.). As organizações escolares em análise. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). Gestão democrática da educação – desafios contemporâneos. Petrópolis: Vozes, 1997.

OLIVEIRA, Carlos Roberto de. História do trabalho. 4a. ed., São Paulo: Ática, 1998. Série Princípios.

PARO, Vitor H. Administração escolar – introdução crítica. São Paulo: Cortez, 1988.

PARO, Vitor H. Por dentro da escola pública. São Paulo: Xamã, 1996.



2 – CURRICULUM, CULTURE AND KNOWLEDGE – 04 CR 60H

Description: Curriculum and assessment in education in Brazil: thinking curriculum; curriculum and its epistemological, historical, didactic, pedagogical, political and cultural dimensions; politics of the official knowledge and school curriculum; theoretical conceptions of curriculum and assessment; course curriculum and possibilities to overcome the course; contemporary debates about curriculum and assessment; challenges in the 21st century.

References:

- APPLE, Michael. Currículo e Poder. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- APPLE, Michael W. Política Cultural e Educação. São Paulo: Cortez, 2000.
- BERNSTEIN, Basil. A estruturação do discurso pedagógico. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996.
- FORQUIN, J. C. (org.). Escola e Cultura. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 2a Ed. São Paulo: Paz e Terra, 1993.
- GIROUX, Henry A. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- GIROUX, Henry A. Cruzando as fronteiras do discurso educacional: novas políticas em educação. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- HABERMAS, Jurgen. O discurso filosófico da modernidade. Lisboa, Portugal: Dom Quixote, 2000.
- HERNÁNDEZ, Fernando e VENTURA, Montserrat. A organização do Currículo por Projetos de Trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- MCLAREN, Peter. Multiculturalismo Revolucionário: Pedagogia do dissenso para o novo milênio. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- MOREIRA, Antônio Flávio (org.). Currículo: questões atuais. Campinas, SP: Papyrus, 1997.
- SACRISTAN, J. Gimeno. A educação obrigatória: seu sentido educativo e social. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução as teorias de currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- YOUNG, Michael F. D. O Currículo do Futuro: da nova sociologia da educação a uma teoria crítica do aprendizado. Campinas, SP: Papyrus, 2000.
- ZABALA, Antoni. Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- ZABALZA, Miguel A. Planificação e Desenvolvimento Curricular na Escola. 2a Ed. Lisboa: Ed. Asa, 1994.

3 – DIVERSITY AND INCLUSIVE EDUCATION – 04 CR 60H

Description: Education, school and cultures. Multiculturalism and education. Identity and difference. Relations between difference and deficiency. Recognition of human diversity in the classroom, taking into consideration that difference is an essential element in the teaching process. Gender issues and ethnicity. Cultural difference and Human Rights: tension and perspectives.



School and violence. Exclusion processes in school. Inclusion as an assurance of the right to education.

References:

- CAMARGO, E. P. Inclusão e necessidade especial: compreendendo identidade e diferença por meio do ensino de física e da deficiência visual. São Paulo: Livraria da Física, 2016.
- Crianças com deficiência visual são alfabetizadas com a ajuda do computador. Disponível em: <http://www.maceioagora.com.br/noticias/noticias.asp?cod=18991>, Acesso em 07 de novembro de 2018
- Educação Inclusiva: O que o Professor tem a ver com isso?. Disponível em: http://saci.org.br/pub/livro_educ_incl/redesaci_educ_incl.html. Acesso em 29 de outubro de 2018.
- Estratégias para a Educação de Alunos com Necessidades Educativas Especiais, escrito por: MEC, incluído no site em 10/03/2002. Disponível em: http://www.educacaoonline.pro.br/index.php?option=com_content&view=article&id=8:parametros-curriculares-nacionais-adaptacoescurriculares&catid=3:documentos&Itemid=4. Acesso em 29 de outubro de 2018.
- MACE, R. et al. Accessible environments: toward universal design. In: PRIESER, W. E.; VISCHER, J. C.; WHITE, E. T. (Ed.). Innovation by design. New York: Van Nostrand Reinhold, 1990. p. 187-219.
- MANTOAN, M. T. E. O direito de ser, sendo diferente, na escola. Revista CEJ, Brasília, n. 26, p. 36-44, 2004.
- SILVA, Samira Fayez Kfoury; Rampazzo, Sandra Regina dos Reis; Piassa, Zuleika Aparecida Claro A ação docente e a diversidade humana. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2010.
- VIGOTSKI, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- VIGOTSKI, L. S. El niño ciego. In: VIGOTSKI, L. S. Fundamentos de defectología. Havana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. p. 74-87. (Obras escogidas, tomo V).

4 – DIDACTIC AND TEACHING PRACTICE – 04CR - 60H

Description: Study on the Pedagogical, Didactic and Research contributions to teacher training – pedagogical conceptions; social sense of the teaching profession; organization of the work in the teaching profession; planning, development and evaluation of the teaching process – taking into consideration the training and the work performance of master’s and doctoral students.

References:

- CANDAU, Vera Maria. Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- CANDAU, Vera Maria. Reinventar a escola. Petrópolis: Vozes, 2000.
- GHIRALDELLI, Paulo. Didática e teorias educacionais. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- LIBÂNEO, José C. Didática na formação de professores: entre a exigência democrática de formação cultural e científica e as demandas das práticas socioculturais. In: SANTOS, Akiko; SUANNO, Marilza V. Didática e formação de professores: novos tempos, novos modos de aprender e ensinar. Porto Alegre: Sulina, 2013.
- PASSOS, L. F. Formação Continuada de Professores: dificuldades, limites e perspectivas. Rio Claro, São Paulo, s/d. (mimeo)
- PICONEZ, Stela C. B. (Coord.) A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas: Papyrus, 1991.



- PIMENTA, Selma Garrido (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.
- PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 1995.
- TIBALLI, Elianda F. A. Didática e Prática de Ensino: uma orientação teórico-prática para a sala de aula. In: Teoria e Práxis. Goiânia, GO: UCG, n. 05, agosto/1992.
- VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: plano de ensino - aprendizagem e projeto educativo. São Paulo: Libertad, 1995.
- VEIGA, Ilma P. A (Org) Técnicas de ensino – Por que não? Campinas: Papirus, 1997.
- VEIGA, Ilma P. A (org). Caminhos da Profissionalização do Magistério. São Paulo: Papirus, 1998.
- VEIGA, Ilma P. A (Org). Didática: o ensino e suas relações. Campinas: Papirus, 1996.
- VEIGA, Ilma P. A. (Org.) Repensando a Didática. Campinas: Papirus, 1989.

6 – TEACHING AND LEARNING THEORIES – 04 CR 60H

Description: Teaching and learning processes and childhood to adulthood development: contributions from the works of Piaget, Vygotsky and Wallon; sociocultural interactions, construction of knowledge and constitution of the subjects in social practices.

References:

- ALENCAR, Eunice Soriano de. (org.) Novas contribuições da Psicologia aos processos de ensino e aprendizagem. São Paulo, Cortez, 1992.
- CARRAHER, Terezinha Nunes. Aprender pensando. Petrópolis, Vozes, 1990.
- CÓRIA -SABINI, M. Aparecida. Psicologia aplicada à educação. São Paulo, EPU, 1986.
- COUTINHO, Maria Tereza da C e PALACIOS, Jesús e MARCHESI, Alvaro. Desenvolvimento psicológico e educação. V.1. Porto Alegre, Artes Médicas, 1995.
- COUTINHO, Maria Tereza da C. e MOREIRA, Mércia. Psicologia da Educação. Belo Horizonte, Ed. Lê, 1998.
- DANTAS, Pedro da Silva. Para conhecer Wallon: uma psicologia dialética. São Paulo, Brasiliense, 1993.
- DAVIS, Claudia e OLIVEIRA, Zilma. Psicologia da Educação. São Paulo, Cortez, 1990.
- DE LA TAILLE, Y; OLIVEIRA, M. K; DANTAS, H. Piaget, Vygotsky e Wallon: Teorias Psicogenéticas em Discussão. São Paulo: Summus, 1992.
- LURIA, A. R. Curso de psicologia geral. Rio de Janeiro, Civ. Brasileira, 1979.
- PIAGET, J. A psicologia da criança . Rio de Janeiro, Bertrand Editora, 1994.
- PIAGET, J. Seis estudos de Psicologia. Rio de Janeiro, Forense Universitária, 1982.
- RAPPAPORT, Clara R, FIORI, Wagner da R. e DAVIS, Claudia. Teorias do desenvolvimento. São Paulo, EPU, 1981. 4 v.
- VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo, Martins Fontes, 1992.
- VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo, Martins Fontes, 1988.
- WALLON, Henri. Origens do caráter na criança. São Paulo, Nova Alexandria, 1995.
- WALLON, Henri. Psicologia e educação da infância. Coletânea. Lisboa, Estampa, 1973.



7 – SPECIAL STUDIES I – 01 CR 30H

Description: Activities that involve the preparation and the writing of papers to be published in journals or presented either in national or international events.

8 – SPECIAL STUDIES II – 01 CR 30H

Description: Activities that involve the preparation and the writing of papers to be published in journals or presented either in national or international events.

9 – SPECIAL TOPICS IN BASIC EDUCATION POLICIES – 02 CR 60 H

Description: Theoretical, conceptual and methodological expansion of a specific topic that is essential to the construction of the research object of the master's or the doctoral student.

10 – SPECIAL TOPICS IN INCLUSIVE EDUCATION IN BASIC EDUCATION – 02 CR 60H

Description: Theoretical, conceptual and methodological expansion of a specific topic that is essential to the construction of the research object of the master's or the doctoral student.

11 - SPECIAL TOPICS IN METHODOLOGIES AND PRACTICES IN BASIC EDUCATION – 02 CR 60H

Description: Theoretical, conceptual and methodological expansion of a specific topic that is essential to the construction of the research object of the master's or the doctoral student.

DOCTORAL DEGREE

TOTAL NUMBER OF CREDITS: 36

I - REQUIRED COURSES

1 – THEORIES AND EPISTEMOLOGIES OF EDUCATION – 06 CR 90H

Description: Studies on educational theories and ontological, epistemological and axiological fundamentals of the educational praxis from its multiple historical contributions.

References:

- ALTHUSSER, Louis. Aparelhos ideológicos do estado. Rio de Janeiro: Graal, 1983.
ANZALDUA et al. Otras inapropiables: feminismos desde las fronteras. Madrid: Traficantes de sueños, 2004.
APPLE, Michel W. Educação e poder. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.



- AZEVEDO, Fernando de. A educação entre dois mundos. São Paulo: Melhoramentos, 1958.
- AZEVEDO, Fernando de. A educação na encruzilhada, 2ª ed. São Paulo: Melhoramentos, 1960. BERGER, Manfredo. Educação e Dependência. 4ed. São Paulo: DIFEL, 1984.
- BENHABIB, Sheyla; CORNELL, Drucilla (Coords.). Feminismo como crítica da modernidade. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1987.
- BOBBIO, Norberto. Dicionário de política. 4ª ed. Brasília-DF: Edunb, 1992.
- BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean Claude. A reprodução. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves, 1982.
- BRASIL. Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova, 1932.
- BRESSER-PEREIRA, Luis Carlos. Do ISEB e da CEPAL à Teoria da Dependência, in TOLEDO, Caio Navarro de (org.) (2005). Intelectuais e política no Brasil: A experiência do ISEB. Rio de Janeiro: Editora Revan, p. 201-232.
- BUCI-GLUCKMANN, Christinne. Gramsci e o Estado. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.
- BUTLER, Judith. Variações sobre sexo e gênero: Beauvoir, Witting e Foucault.
- CARDOSO, Fernando Henrique & FALETTO, Enzo (1970). Dependência e desenvolvimento na América Latina. Rio de Janeiro: Zahar.
- CARNOY, Martin. Educação, Economia e estado: base, superestrutura – relações de mediação. São Paulo: Cortez, 1987. _____. Estado e Teoria Política. Campinas: Papyrus, 1990.
- CASTRO-GÓMEZ, Santiago. Crítica de la razón latinoamericana. 2ed. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriano: Instituto Pensar: COLCIENCIAS, 2011.
- COELHO, Teixeira. Moderno; pós-moderno. Porto Alegre: L&PM editores, 1986.
- COMTE, Augusto. Discurso preliminar sobre o conjunto do positivismo. Os pensadores. São Paulo: Nova Cultural, 1991.
- CORREA, José Alberto. Para uma teoria crítica da educação. Porto-PT: Porto editora, 1998. COSTA, Marisa Vorraberet al. Estudos culturais e educação. Porto Alegre: Ed. Da UFRG, 2000. DEWEY, John. Democracia e educação: introdução à filosofia da educação. São Paulo: Nacional, 1959.
- DEWEY, John. Liberalismo, liberdade e cultura. São Paulo: Nacional, 1970.
- DEWEY, John. Reconstrução em filosofia. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1958.
- DÍAZ, Cristhian James. Hacia una pedagogía en clave decolonial: entre aperturas, búsquedas y posibilidades. Tabula Rasa, n. 13, Julio-diciembre, 2010, pp. 217- 233.
- Dossiê Epistemologia e teorias da educação. Filosofia e Educação (Online), ISSN 1984-9605 – Volume 5, Número 2, Outubro de 2013.
- Dossiê sobre Epistemologia e Teorias da Educação no Brasil: balanço e perspectivas. In: Pro-Posições, v. 18, n. 1 (52) - jan./abr. 2007
- DURKHEIM, E. Educação e sociologia. São Paulo: Melhoramentos, 1978.
- DUSSEL, Enrique. Meditações anticartesianas sobre a origem do antidiscurso filosófico da modernidade. In: SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula (Orgs.). Epistemologias do sul. São Paulo: Cortez, 2010.
- EAGLETON, Terry e BEAUMONT, Matthew. A tarefa do crítico. São Paulo: Editora Unesp, 2010.
- EAGLETON, Terry. Depois da teoria: um olhar sobre os estudos culturais e pós-modernismo. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2005.
- ENGUITA, Mariano. A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.



- ENGUITA, Mariano. Trabalho, escola e ideologia: Marx e crítica da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- FARIA FILHO, Luciano Mendes de. Pensadores sociais e educação. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008.
- FERNANDES, Florestan. Mudanças sociais no Brasil. São Paulo: Global editora, 2008.
- FORACCHI, Marialice; PEREIRA, Luiz. Educação e sociedade. São Paulo: Ed. Nacional, 1979. GIROUX, Henry. Escola crítica e política cultural. São Paulo: Cortez, 1992.
- FREIRE, Paulo. A pedagogia do oprimido. 15ª ed. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1983. FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido. 7ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- FRIEDMAN, M. Capitalismo e liberdade. São Paulo: Nova Cultural, Coleção Os Economistas, 1982.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. A produtividade da escola improdutiva: um (re)exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista. São Paulo: Cortez, 2006.
- FURTADO, Celso. Desenvolvimento e política de desenvolvimento.
- GIROUX, Henry. Teoria crítica e resistência em educação: para além das teorias de reprodução. Petrópolis-RJ: Vozes, 1986.
- GRAMSCI, Antonio. Concepção dialética da história. Rio de Janeiro: Editora Civilização brasileira, s.d.
- GRAMSCI, Antonio. Os Intelectuais e a organização da cultura. 4ªed., Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1982.
- HABERMAS, Jürgen. Conhecimento e interesse. In: Textos escolhidos: Walter Benjamin, Max Horkheimer, Theodor W. Adorno, Jürgen Habermas. Coleção Os Pensadores. 2ed. São Paulo: Abril Cultural, 1983.
- HARVEY, David. Condição pós-moderna. São Paulo: Edições Loyola, 1992.
- HORKHEIMER, Max. Filosofia e teoria crítica. Os pensadores. São Paulo: Nova cultural, 1991. p. 69-75.
- HORKHEIMER, Max. Teoria tradicional e teoria crítica. Os pensadores. São Paulo: Nova cultural, 1991. p. 31-68. JAMESON, Frederic. Pós-moderno: lógica cultural do capitalismo tardio. São Paulo: Editora Ática, 2006.
- JAPIASSU, Hilton e MARCONDES, Danilo. Dicionário básico de filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar editor, 1996. JIMÉNEZ, Rafael M. Mérida. Sexualidades transgressoras. Una antología de estudios queer. Barcelona: Icaria editorial, 2002.
- LEMME, Paschoal. Educação na U.R.S.S. Rio de Janeiro: Editorial Vitória Ltda, 1955.
- LEMME, Paschoal. Memórias. São Paulo: Cortez/INEP, 1988. (v. 1, 2 e 3).
- LOURENÇO FILHO, M. B. Introdução ao estudo da escola nova: bases, sistemas e diretrizes da Pedagogia contemporânea. São Paulo: Melhoramentos, s.d. LOURENÇO FILHO, M. B. Tendências da Educação Brasileira. São Paulo: Editora Proprietária, 1940.
- LOURO, Guacira Lopes (Org.). O corpo educado: pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- LOURO, Guacira Lopes. O corpo estranho. Ensaios sobre sexualidade e teoria queer. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
- LÖWY, Michel. As aventuras de Karl Marx contra o barão de Münchhausen. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 1994.
- LYOTARD, J. F. A condição pós-moderna. Trad. Ricardo Corrêa Barbosa. 6ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2000.
- MARIÁTEGUI, José Carlos. Do sonho às coisas: retratos subversivos. São Paulo: Boitempo, 2005.
- MARIÁTEGUI, José Carlos. Mariátegui: sobre educação. São Paulo: Xamã, 2007.



- MARTI, José. Educação em nossa América: textos selecionados. Ijuí-RS: Editora Unijui, 2007. MARTI, José. Nossa América: textos selecionados. São Paulo: Hucitec, 2006.
- MARX, Karl. A ideologia Alemã. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
- McLAREN, Peter. A vida nas escolas: uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação. 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- McLAREN, Peter. Multiculturalismo Crítico. São Paulo: Cortez, 1997.
- McLAREN, Peter. Multiculturalismo revolucionário: pedagogia do dissenso para o novo milênio. Porto Alegre: Artmed editora, 2000.
- McLAREN, Peter. Pedagogia crítica contra o império. Portugal: Edições Pedago, 2007.
- MIGNOLO, Walter. Desobediência epistêmica: a opção descolonial e o significado de identidade em política. Cadernos e letras da UFF. n. 34, 2008. p. 287-324.
- OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de. Epistemologia e educação: bases conceituais e racionalidades. Petrópolis: Vozes, 2016. 126 páginas.
- OLIVEIRA, Luiz Fernandes; CANDAU, Vera. Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil. Educação em Revista, v. 26, n. 1, abr 2010. p. 15-40.
- PASSOS, Ana Helena Itamar; MIRANDA, Claudia. Estudos críticos da branquitude e educação afrocentrada: novos aportes para uma educação antirracista. IX CONLAB. Salvador-BA, 2011. PEREIRA, Luiz e FORACCHI, Marialice M. Educação e sociedade. São Paulo: Editora Nacional, 1979.
- PETERS, M. Pós-estruturalismo e filosofia da diferença. Belo Horizonte: Ed. Autêntica, 2000.
- QUIJANO, Aníbal. Colonialidade do poder e classificação social. In: SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula (Orgs.). Epistemologias do sul. São Paulo: Cortez, 2010.
- SANTOS, Boaventura de Sousa Santos. Porque é tão difícil construir uma teoria crítica? Revista crítica de ciências sociais, n 54, jun. 1999. p.197-215.
- SAVIANI, Dermev al. Educação: do senso comum à consciência filosófica. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1985.
- SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico -crítica: primeiras aproximações. Campinas: Autores Associados, 2008.
- SHULTZ, T. W. O capital humano: investimentos em educação. São Paulo: Zahar editora, 1971. SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). O sujeito da educação: estudos foucaultianos. Petrópolis-RJ: Vozes, 1994.
- SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). Teoria educacional crítica em tempos pós-modernos. Porto Alegre- RS: Artes Médicas, 1993.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. Alienígenas na sala de aula: Uma introdução aos estudos culturais em educação. 5ed. Petrópolis: Vozes, 2003.
- SUCHODOLSKI, B. A pedagogia e as grandes correntes losócas. A pedagogia da existência. Lisboa: Livros Horizonte, s/d.
- TEIXEIRA, Anísio. A educação e a crise brasileira. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1956.
- TEIXEIRA, Anísio. Educação e o mundo moderno. 2ª ed. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1977.
- TEIXEIRA, Anísio. Educação é um direito. 2ª ed. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1996.
- TEIXEIRA, Anísio. Educação não é privilégio. 5ª ed. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1994.
- TEIXEIRA, Anísio. Educação no Brasil. São Paulo: Cia. Editora Nacional 1969.
- TEIXEIRA, Anísio. Em marcha para a democracia: à margem dos Estados Unidos. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, s/d.



- TYLOR, Charles (Org.). Multiculturalismo: examinando a política do reconhecimento. Lisboa: Instituto Piaget, 1994.
- VERÍSSIMO, José. A educação nacional. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves, 1906.
- VIEIRA PINTO, Alvaro. Consciência e realidade nacional. Rio de Janeiro: ISEB, 1960. 2 v.
- VINCENTI, Luc. Educação e liberdade: Kant e Fichte. São Paulo: Editora Unesp, 1994.
- VYGOTSKY, L. S. A formação social do mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
- VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A.R.; LEONTIEV, A.N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone; Editora da Universidade de São Paulo, 1988.
- WALSH, Catherine. Interculturalidade, crítica e pedagogia decolonial: in-surgir, reexistir e re-viver. In: CANDAU, Vera Maria (Org.). Educação intercultural na América Latina: entre concepções, tensões e propostas. Rio de Janeiro: 7Letras, 2009.
- WILLIAMS, Raymond. Você é marxista, não é? Praga: revista de estudos marxistas. n2, jun. 1997.
- WILLIS, Paul. Aprendendo a ser trabalhador: escola, resistência e reprodução social. Porto Alegre: Artes Médica

2 – EDUCATION RESEARCH – 04 CR 60H

Description: Epistemological principles and fundamentals of research; philosophical and scientific foundations of research; problem identification; theoretical background; hypothesis formulation; objective establishment; creation of research questions; bibliographic and field research. Planning and development of researches. Techniques of data collection and analysis. Technical-scientific essay.

References:

- LAKATOS, E .M.; MARCONI, M. A. Técnicas de pesquisa. 6. ed. São Paulo: Atlas. 2006. 289 p.
- MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Metodologia Científica. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2004. 306p.
- MARGARIDA, A. M. Introdução à metodologia do trabalho científico. 7. ed. São Paulo: Atlas. 2005. 170p.
- REA, L.; PARKER R. Metodologia de pesquisa: do planejamento à execução. São Paulo: Pioneira Thomson, 2000. 272p.
- REY, L. Planejar e redigir trabalhos científicos. 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher. 1997. 318 p.
- RUDIO, F. V. Introdução ao projeto de pesquisa científica. 32. ed. Petrópolis: Vozes, 2001. 144p.
- RUIZ, J. A. Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006. 184p.
- SALVADOR, A. D. Métodos e técnicas de pesquisa bibliográfica. 11. ed. Porto Alegre: Sulina. 1986. 240p.
- SERRA NEGRA, C. A.; SERRA NEGRA, E. Manual de trabalhos monográficos de graduação, especialização, mestrado e doutorado. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2004. 238p.
- SEVERINO, A.J. Metodologia do trabalho científico. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2002. 237p.
- STOLTENBERG, C. H.; WARE, K. D.; MARTY, R. J.; WRAY, R. D.; WELLONS, J. D. Planning research for resource decisions. Ames: Yowa State University Press, 1970. 184p.



- VAN WAGENERN, K. Writing a thesis: substance and style. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1991. 192p.
- SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio Ancísar. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2007.
- HABERMAS, Jürgen. Conhecimento e interesse. In: Textos escolhidos: Walter Benjamin, Max Horkheimer, Theodor W. Adorno, Jürgen Habermas. Coleção Os Pensadores. 2ed. São Paulo: Abril Cultural, 1983.
- LÖWY, Michel. Método dialético e teoria política. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
- PÁDUA, Elisabete Matallo M. Metodologia da Pesquisa. Abordagem teórico-prática. Campinas, São Paulo: Papirus, 2000.
- MINAYO, Maria C. de Souza (org.) Pesquisa Social. Teoria, Método e Criatividade. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2000.
- FAZENDA, Ivani (org.) Metodologia da Pesquisa Educacional. São Paulo: Cortez, 1997.
- FAZENDA, Ivani. Novos Enfoques da Pesquisa Educacional. São Paulo, Cortez, 1999.
- LINHARES, Célia F. [et. al.] Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- TRIVIÑOS, Augusto. Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais. São Paulo: Atlas, 1990.
- ALVES-MAZZOTTI, A. J. GEWANDSZNAJDER, F. O Método nas Ciências Naturais e Sociais: pesquisa quantitativa e Qualitativa. SP; Pioneira, 1999, 2a edição.
- BOGDAN. R. C. & BIKLEN. S. K. Investigação qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos Métodos. Porto-Portugal: Porto Editora, 2006. 1a edição.
- BORTONI-RICARDO, S. M. O professor Pesquisador: Introdução à pesquisa qualitativa. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
- CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. & DA SILVA, R. Metodologia Científica. 6ª Ed. São Paulo, Pearson.
- ESTEBAN, M. T. Sujeitos singulares e tramas complexas – desafios cotidianos ao estudo e à pesquisa. In.: GARCIA, R. L. Método, Métodos e Contramétodo. SP: Cortez, 2003. (p. 125-146).
- FAZENDA, I. Dificuldades comuns entre os que pesquisam educação. (p. 11-22). In.: FAZENDA, I. (org.) Metodologia da Pesquisa Educacional. SP: Cortez, 2010, 12a edição.
- GHEDIN, E. & FRANCO, M. A. S. Questões de Método – na construção da Pesquisa em Educação. SP: Cortez, 2011, 2a edição.
- GATTI, B. A. Construção da Pesquisa em Educação no Brasil. Brasília: Edit. Líber Livro, 2008. SEVERINO, A. Metodologia do Trabalho Científico. SP: Cortez, 2007.ed. Revisada e ampliada. WELLER, W. PFAFF, N. (org.) Metodologia da Pesquisa Qualitativa em Educação – teoria e prática. Petrópolis: Vozes, 2010.
- ALMEIDA, L. R. de et al. (Org.) Entrevista na Pesquisa em Educação – A prática Reflexiva. 2.ed. Brasília, Líber Livros, 2008.
- CHARLOT B. Desafios da educação na contemporaneidade: reflexões de um pesquisador. In.: Revista: Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 36, n. especial, p. 147 - 161, 2010.
- ERICKSON F. Etnografia na Educação. (trad. Carmen Lúcia Guimarães de Mattos). Ebook. FRANCO, M. L. P. B. Análise de Conteúdo. Brasília-DF: Liber Livro, 2008, 3ª edição.
- GAMBOA, S. S. Pesquisa em Educação – Métodos e Epistemologias. SP: Argos, 2012.
- GOUVEIA, A. J. As Ciências Sociais e a Pesquisa sobre Educação. Tempo Social; Rev Sociol. USP, S. Paulo, 1(1): 71-79, 1.sem. 1989.
- GOUVEIA A. J. Algumas reflexões sobre a pesquisa educacional no Brasil. In.: R. bras. Est. pedag., Brasília, v. 86, n. 213/214, p. 143-146, maio/dez. 2005.
- LÜDKE, M. e ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.



SANTOS FILHO, José Camilo dos. & GAMBOA, Sílvia Sanches. (org.) PESQUISA EDUCACIONAL: quantidade – qualidade. SP; Cortez, 2007

3 - RESEARCH SEMINARS I – QUALIFYING EXAM - 02 CR – 30H

Description: Articulation between the theoretical background and the methodological procedures. Development of the instruments and data collection. Data production and collection. Primary data systematization. Bibliographic review. Text production in accordance with the methodological movement. Text organization for the qualifying exam.

4 – RESEARCH SEMINARS II – DISSERTATION – 02 CR 30H

Description: Monitoring of the writing process of the thesis. Organization of the work of each student so that the thesis is completed and defended.

5 – SUPERVISED ADVANCED STUDIES I – 02 CR 30H

Description: Presentation of current and important topics regarding the problematic analysis in Basic Education in the contemporary world by reflecting upon the fields of politics and education legislation throughout the history of basic education in Brazil, as well as the field of special education from the perspective of inclusion, school curriculum, methodologies, teaching and assessment.

6 – SUPERVISED ADVANCED STUDIES II – 02 CR 30H

Description: Presentation of current and important topics regarding the problematic analysis in Basic Education in the contemporary world by reflecting upon the fields of politics and education legislation throughout the history of basic education in Brazil, as well as the field of special education from the perspective of inclusion, school curriculum, methodologies, teaching and assessment.

7 – SUPERVISED ADVANCED STUDIES III – 02 CR 30H

Description: Presentation of current and important topics regarding the problematic analysis in Basic Education in the contemporary world by reflecting upon the fields of politics and education legislation throughout the history of basic education in Brazil, as well as the field of special education from the perspective of inclusion, school curriculum, methodologies, teaching and assessment.

8 - SUPERVISED ADVANCED STUDIES IV – 02 CR 30H

Description: Presentation of current and important topics regarding the problematic analysis in Basic Education in the contemporary world by reflecting upon the fields of politics and education legislation throughout the history of basic education in Brazil, as well as the field of special education from the perspective of inclusion, school curriculum, methodologies, teaching and assessment.



9 - SUPERVISED ADVANCED STUDIES V – 02 CR 30H

Description: Presentation of current and important topics regarding the problematic analysis in Basic Education in the contemporary world by reflecting upon the fields of politics and education legislation throughout the history of basic education in Brazil, as well as the field of special education from the perspective of inclusion, school curriculum, methodologies, teaching and assessment.

FLOWCHART

MASTER'S DEGREE

1st SEMESTER

COURSE	CREDITS	HOURS
Basic Education and Teaching in Brazil	04	60h
Scientific Method	04	60h

Credits per semester: 08

2nd SEMESTER

COURSE	CREDITS	HOURS
Required Course of the Line	04	60h
Elective Course	04	60h

Credits per semester: 08

3rd SEMESTER

COURSE	CREDITS	HOURS
Supervised Advanced Studies I	02	60h
Research Seminars I	02	30h

Credits per semester: 04

4th SEMESTER

COURSE	CREDITS	HOURS
Supervised Advanced Studies II	02	60h
Research Seminars II	02	30h

Credits per semester: 04



Total Number of Credits: 24

DOCTORAL DEGREE

1st SEMESTER

COURSE	CREDITS	HOURS
Theories and Epistemologies of Education	04	60h
Education Research	04	60h

Credits per semester: 08

2nd SEMESTER

COURSE	CREDITS	HOURS
Required Course of the Line	04	60h
Elective Course	04	60h

Credits per semester: 08

3rd SEMESTER

COURSE	CREDITS	HOURS
Supervised Advanced Studies I	02	60h
Elective Course	02	30h

Credits per semester: 04

4th SEMESTER

COURSE	CREDITS	HOURS
Supervised Advanced Studies II	02	30h
Research Seminars II	02	30h

Credits per semester: 04



5th SEMESTER

COURSE	CREDITS	HOURS
Supervised Advanced Studies III	02	30h
Elective Course	02	60h

Credits per semester: 04

6th SEMESTER

COURSE	CREDITS	HOURS
Supervised Advanced Studies IV	02	30h
Special Studies	01	30h

Credits per semester: 03

7th SEMESTER

COURSE	CREDITS	HOURS
Supervised Advanced Studies V	02	30h
Special Studies	01	30h

Credits per semester: 03

8th SEMESTER

COURSE	CREDITS	HOURS
Research Seminars II	02	30h

Credits per semester: 02

Total Number of Credits: 36